

ESTRATÉGIAS FACILITADORAS DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO - SCOPING REVIEW

Catarina Ribeiro,¹ Joana Roda,¹ Matilde Saraiva,¹ Vanessa Jesus¹
Cidália Castro,^{2,3} Júlio Fernandes^{2,3}

1-HOSPITAL GARCIA DE ORTA, ALMADA, PORTUGAL.
2- EGAS MONIZ SCHOOL OF HEALTH & SCIENCE, CAPARICA, 2829-511 ALMADA, PORTUGAL.
3- NURS* LAB, CAPARICA, 2829-511 ALMADA, PORTUGAL.

INTRODUÇÃO

O Ensino Clínico é uma importante etapa na formação dos estudantes de enfermagem. O sucesso desta etapa é determinado de forma positiva pela aplicação de estratégias e práticas facilitadoras da aprendizagem pela tríade Enfermeiro Supervisor, professor e estudante de enfermagem e pelas características do ensino clínico. Um ensino clínico bem-sucedido é fundamental quer na aquisição das competências requeridas para o desempenho assim como na aquisição de uma prática reflexiva, capacidades de resolução de problemas e de pensamento criativo, sendo promotor do desenvolvimento profissional do estudante e melhoria da qualidade dos cuidados (Silva & Silva, 2016).

OBJECTIVO

Mapear as estratégias facilitadoras da aprendizagem do estudante de enfermagem no Ensino Clínico.

METODOLOGIA

Quais as Estratégias facilitadoras da aprendizagem (Conceito) do estudante de Enfermagem (População) em Ensino Clínico (Contexto)?

Utilizada a proposta para scoping review do Joanna Briggs Institute (JBI), com consulta das bases de dados Pubmed, EBSCOhost e CINAHL.

Foram validados na plataforma DECs/MeSH os descritores: Nursing Students; Strategies OR Best Practices OR Interventions e Clinical Placement OR Internship. Estes descritores foram aplicados na seguinte frase booleana:

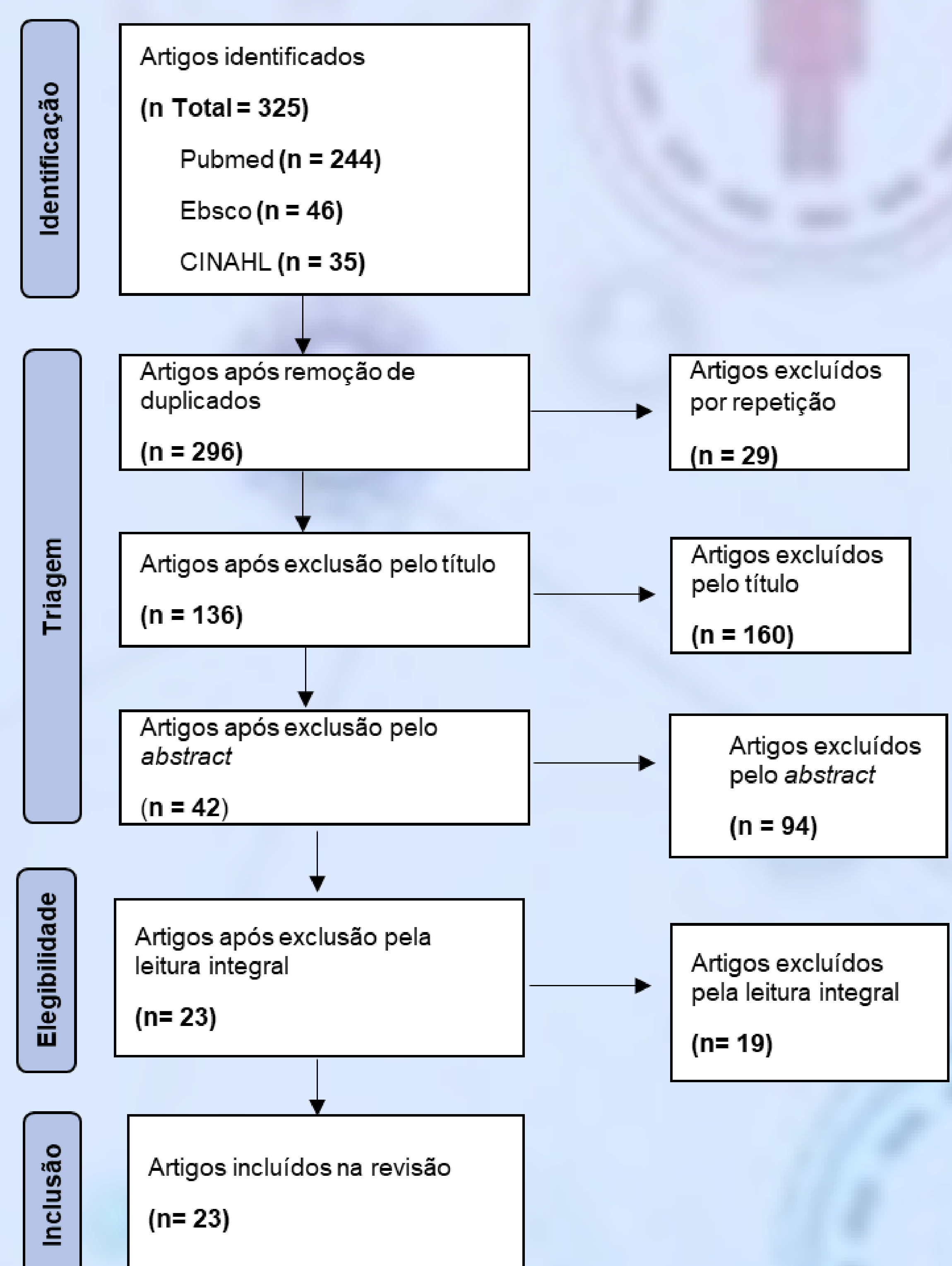
nursing students AND (strategies OR best practices OR interventions) AND (clinical placement OR Internship).

Crítérios de inclusão

- Artigos que identificaram estratégias facilitadoras da aprendizagem do EE em contexto de EC;
- Artigos em *full text* escritos em português e inglês;
- Artigos publicados no espaço temporal de janeiro de 2014 a outubro 2024.

Da pesquisa inicial de 325 artigos, foram seleccionados 23 para análise integral.

FLUXOGRAMA PRISMA



RESULTADOS



CONCLUSÃO

O Ensino Clínico acontece num contexto social complexo influenciado por inúmeros fatores que podem facilitar ou serem barreiras no processo de aprendizagem do estudante de enfermagem. Nesta scoping review verificou-se de forma transversal que a relação supervisor-estudante, o feedback construtivo e as práticas reflexivas desempenham um papel fundamental no sucesso do Ensino Clínico. As escolas e instituições de saúde deverão em conjunto, criar programas de integração ao Ensino Clínico, com metodologias de ensino-aprendizagem atuais e investir em programas de formação em Supervisão Clínica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

